

# Cocinemos para los amigos



**Asesoría a la Escuela para la Implementación  
Curricular en Lenguaje y Matemática, LEM**

**Nivel de Educación Básica**

**División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile**

**Autores:**

**Universidad Alberto Hurtado**

Fernanda Serrano R.

**Ministerio de Educación:**

Sandra Moscatelli A.

Mauricio Nercellas P.

**Asesora Pedagógica:**

Viviana Galdames F.

**Revisión y Corrección de Estilo**

Josefina Muñoz V.

**Coordinación Editorial**

Claudio Muñoz P.

**Ilustraciones y Diseño:**

Miguel Angel Marfán

Antonia Gómez

**Impresión:**

XXXXX.

Marzo 2006

Registro de Propiedad Intelectual N° 153.305

Teléfono: 3904754 – Fax 3810009

**Cuaderno de Trabajo**

**Segundo Año Básico**

**PRIMERA UNIDAD**

# Cocinemos para los amigos



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_



CLASE  
1

●● **Actividad 1.** Compartamos estas preguntas

- ¿Conoces a tus vecinos?
- ¿Tienes vecinos de tu edad?
- ¿Realizas alguna actividad con ellos?

●● **Actividad 2.** Conversa con tus compañeros y tu profesora o profesor sobre lo que te imaginas con este título del cuento



- ¿De qué se tratará un cuento con este título?
- ¿Quiénes serán sus personajes?
- ¿En qué lugar se desarrollará?

●● **Actividad 3. Leamos el cuento**

## **Medio kilo de azúcar**

Juan Antonio de La Iglesia (España)

Adaptación

- Buenas tardes, mi querido vecino. Venía a pedirle un favor... El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. ¿Por qué no escarmentaban? Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.

Durante el verano hacía sus provisiones para el invierno, y durante el invierno se las comía y nada más. ¿Por qué no hacían lo mismo todos sus vecinos, que siempre andaban pidiéndole que si un huevo, que si un poquito de sal, que si una taza de néctar, que si un gramo de pimienta? ¡Brrr!

- ¿Qué quieres ahora, pequeño? - gruñó al ver que el más chiquitito de los castores seguía en la puerta y no se marchaba.

- Mamá está haciendo un pastel y dice que si usted, que es tan bueno, le puede prestar un kilo de harina.

El duende Jeromo se llevó las manos al gorro verde y puntiagudo que tapaba su calva. ¡Nada menos que un kilo de harina! ¿Y cuándo se lo devolverían?

Castorín aseguró que enseguida, en cuanto Mamá Castora fuese al mercado el jueves.

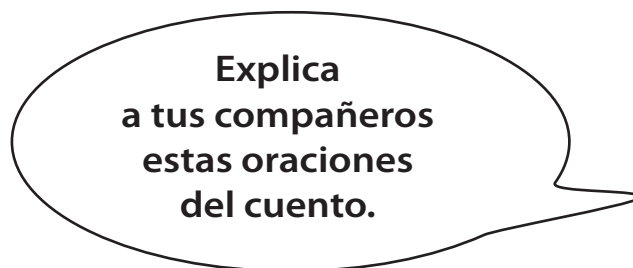
A regañadientes, el duende Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete, que era más grande que él. Castorín se lo cargó a la espalda a duras penas y salió tambaleándose. Y el duende egoísta cerró la puerta, le dio una vuelta a la llave y se puso a leer delante de la chimenea.

Pero al poco tiempo volvieron a llamar. ¡Toc, toc! ...



Dejaremos las respuestas en suspenso hasta mañana.

●● **Actividad 4.** Aprendamos nuevas palabras



- “Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de **tacaño** que tenía. ¿Por qué no escarmentaban?
- “A **regañadientes**, el duende Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete...”


Compara el significado que acordaste con tus compañeros para las palabras destacadas, con el significado que aparece en el diccionario.

Escribe una oración nueva para cada palabra que aprendiste, y compártelas con tus compañeros y compañeras.




●● **Actividad 5. Adivina, buen adivinador**

En cada fila falta una letra. Descúbrela, escríbela en el círculo y adivina quién es. Escribe tu respuesta en el rectángulo.

—	w	x	y	<input type="radio"/>	 <p>¿Quién será?</p> <div data-bbox="816 1650 1344 1843" style="border: 1px solid black; height: 92px; width: 325px;"></div>
d	—	f	g	<input type="radio"/>	
a	b	—	d	<input type="radio"/>	
h	—	j	k	<input type="radio"/>	
l	m	—	ñ	<input type="radio"/>	
—	p	q	r	<input type="radio"/>	



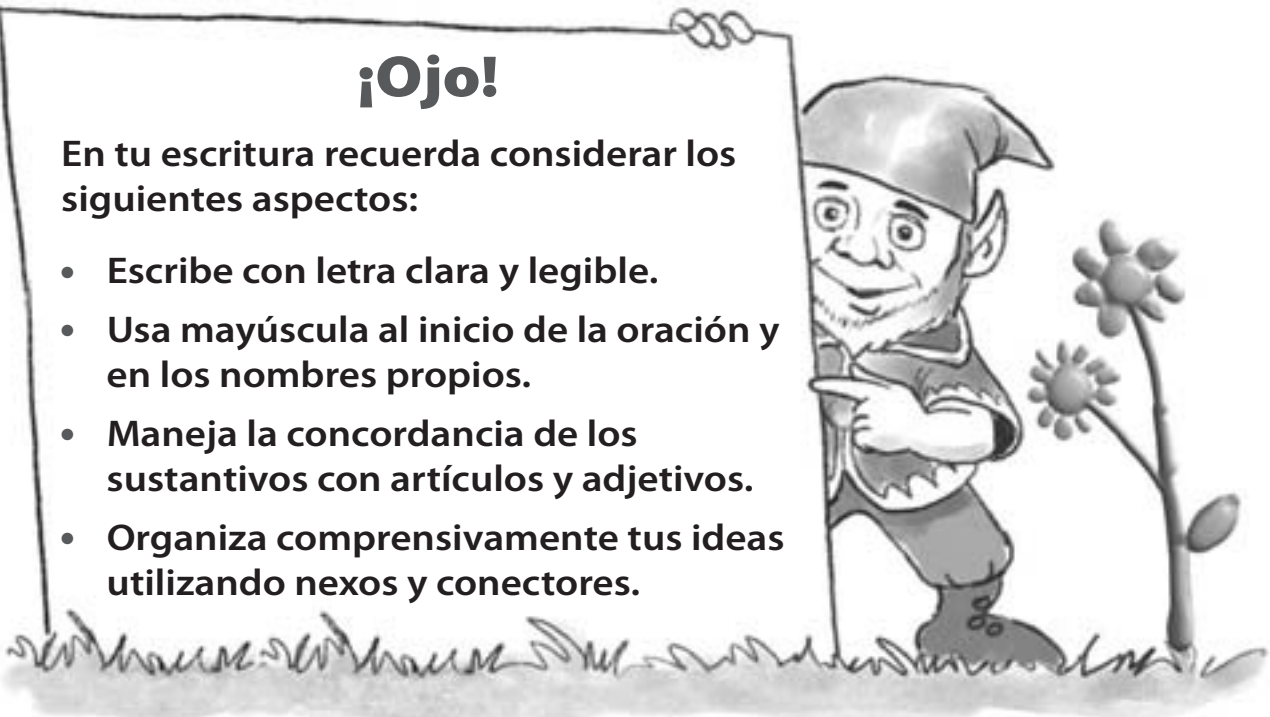
●● **Actividad 6. Mi anécdota con un vecino**



**¡Ojo!**

En tu escritura recuerda considerar los siguientes aspectos:

- Escribe con letra clara y legible.
- Usa mayúscula al inicio de la oración y en los nombres propios.
- Maneja la concordancia de los sustantivos con artículos y adjetivos.
- Organiza comprensivamente tus ideas utilizando nexos y conectores.



**Recuerda  
seguir las recomendaciones  
del cartel para que todos  
puedan leer tu anécdota  
con un vecino.**



A large rectangular box with rounded corners, containing ten horizontal lines for writing.

**●● Actividad 1. Los vecinos**

Comparte tu texto sobre los vecinos con tus compañeros y compañeras.

**●● Actividad 2. Lectura compartida**

- Buenas tardes, mi querido vecino. Venía a pedirle un favor... El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. ¿Por qué no escarmentaban? Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.

Contestemos las siguientes preguntas.



- ¿A quién le pidieron un favor?
- ¿Qué significa tener fama de “tacaño”?

●● **Actividad 3.** Lectura de la segunda parte del cuento

Continuemos leyendo el cuento ***Medio kilo de azúcar.***



¿Cómo creen que  
continuará la historia?

¿Quién habrá llegado  
a la casa del duende  
Jeromo?

## **Medio kilo de azúcar**

(segunda parte)

- ¿Quién es?

- ¡Soy yo, Castorín! ¡Ábreme!

“Vaya –pensó el duende Jeromo- este me viene a devolver la harina. No corría tanta prisa”.

Pero Castorín le pidió un huevo, aunque fuese de paloma. Su madre estaba haciendo un pastel...

- Con que un pastel, ¿eh? ¡Brrr!

Por poco, en lugar del huevo, le da un garrotazo. Pero entonces, acaso no podría recuperar nunca el kilo de harina prestado. Y le dio un huevo... pero de gorrión.

Castorín, a pesar de todo, se marchó contento. Y el duende Jeromo cerró la puerta, le dio dos vueltas a la llave y se puso a leer.

Al cabo de un rato, volvieron a llamar.

¡Era Castorín de nuevo! Ahora pedía una tacita de dulce de frambuesa.

- También para el pastelito, ¿verdad? ¡Brrr! Y el duende Jeromo tuvo que encerrarse en la cocina para que Castorín no lo viera quitarse el gorro y morderlo de rabia.

Pero para recuperar la harina y el huevo, no le podía negar al pedigüeño, y le prestó la tacita de dulce, solo que en lugar de ser una taza de desayuno fue una de las de café, y en vez de dulce de frambuesa era de ciruela, para que se fastidiaran y les sirviera de purgante.

Y Castorín se marchó tan contento. Y el duende Jeromo cerró dando tres vueltas a la llave y se puso a leer. Y al cabo de unos instantes, Castorín llamó una última vez. Necesitaban, para el pastel... ¡medio kilo de azúcar!

En el colmo de la desesperación, el duende Jeromo entró en la cocina, pero salió con un paquete de sal y se lo dio a Castorín. No lo notarían y se les estropearía el pastel por pedigüeños.

¡Y el duende Jeromo estaba leyendo, cuando llamaron otra vez!

Ahora era la familia de los castores en pleno. Venían todos juntos a felicitarlo por su cumpleaños, y a regalarle... ¡el pastel!

Y el duende Jeromo se desmayó.





1. ¿Qué te pareció el cuento que leímos?


2. ¿Cómo se llamaba el vecino del duende?


3. ¿Cómo se sentía el duende cada vez que su vecino le pedía algo?


4. ¿Te cuesta prestar alguna cosa? ¿Por qué?


●● **Actividad 4.** Aprendamos nuevas palabras



- “No corría tanta **prisa**”.
- “ Por poco, en lugar del huevo, le da un **garrotazo**”.
- “... y se les estropearía el pastel por **pedigüeños**.”

Ahora busquemos estas palabras en el diccionario:

prisa: \_\_\_\_\_

garrotazo: \_\_\_\_\_

pedigüeño: \_\_\_\_\_

●● **Actividad 5. Comparemos**

Completemos  
el cuadro.



<b>El duende Jeromo hizo</b>	<b>En su lugar, yo habría hecho</b>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



●● **Actividad 1.** Compartamos en grupo nuestros cuadros comparativos

Conversa con tus  
compañeros acerca del cuadro  
comparativo que realizaste  
la clase anterior.



●● **Actividad 2.** Lectura compartida

- Buenas tardes, mi querido vecino. Venía a pedirle un favor... El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. **¿Por qué no escarmentaban?** Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.



¿Qué te parece  
pedir favores  
a los vecinos?

Lee la oración destacada:

**¿Por qué no escarmentaban?**

¿Cómo sabes que es una pregunta?

Escribe una pregunta que te gustaría hacerle al duende Jeromo.

---

---

●● **Actividad 3.** Recordemos la lectura




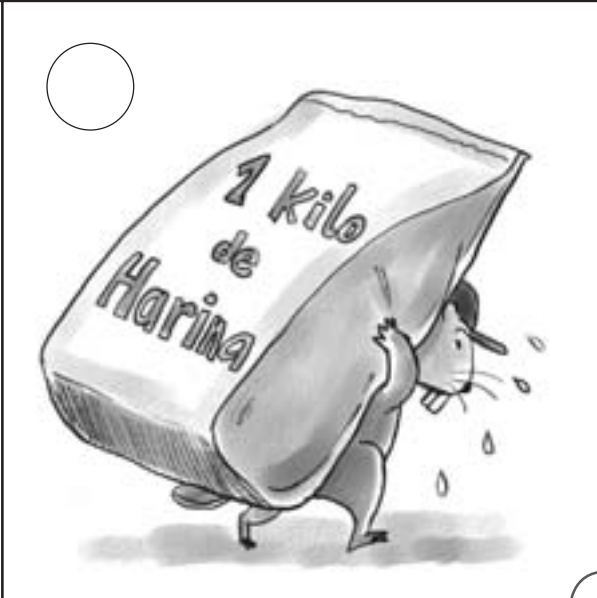


- ¿Qué fue lo primero que pidió Castorín al duende Jeromo?
- ¿Qué fue lo último que Jeromo le dio a Castorín?

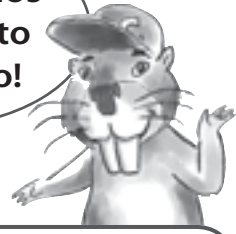
●● **Actividad 4. Ordenemos el cuento**

Observa los dibujos  
y ordénalos del 1 al 4,  
escribiendo el número  
en el círculo.



 <p>○</p>	 <p>○</p>
 <p>○</p>	 <p>○</p>

¡Compartamos  
nuestro texto  
con el curso!



•• **Actividad 5. Resumamos el cuento**

Resume el cuento junto a un compañero o compañera a través del siguiente ordenador gráfico.

Había una vez \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Un día \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Luego \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Otra vez \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Finalmente \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

•• **Actividad 6. Bitácora de aprendizaje**



**Bitácora de aprendizaje**

En esta clase aprendí:

---

---

Lo que más me gustó fue:

---

---

Lo que me resultó más difícil fue:

---

---

CLASE  
4

●● **Actividad 1.** Respondamos las preguntas



- ¿Has cocinado alguna vez?
- ¿Qué cosas te gusta cocinar?
- ¿Has cocinado solo o acompañado?
- ¿Qué es una receta?
- ¿Has leído alguna?

●● **Actividad 2.** Lectura compartida

Comentemos en forma oral:

- Buenas tardes, mi querido vecino. Venía a pedirle un favor... El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. ¿Por qué no **escarmentaban**? Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.

- ¿Quién vivía tranquilamente en su hongo gigante?
- ¿Qué significa escarmentar? ¿Es una acción?

Escribe una oración con una palabra terminada en **aba**.


Recuerda que estas palabras indican una acción.

●● **Actividad 3. Pastel para el duende Jeromo**

Piensa y responde estas preguntas:

- ¿Qué cocinó la mamá de Castorín?
- ¿Qué ingredientes ocupó?



Comparemos el listado de ingredientes que hicimos juntos, con la receta que aparece a continuación.

### Un pastel para el duende Jeromo

#### Ingredientes

- 1 kilo de harina
- 1 huevo
- 1 tacita de dulce de frambuesa
- ½ kilo de azúcar

#### Preparación

- 1) Ponga la harina y el azúcar en una fuente. Agregue el huevo y revuelva hasta formar una masa.
- 2) Vierta la mezcla en un molde y hornee por 30 minutos.
- 3) Espere a que el bizcocho esté frío y rellene con la mermelada de frambuesa y...  
¡a comer un delicioso pastel!





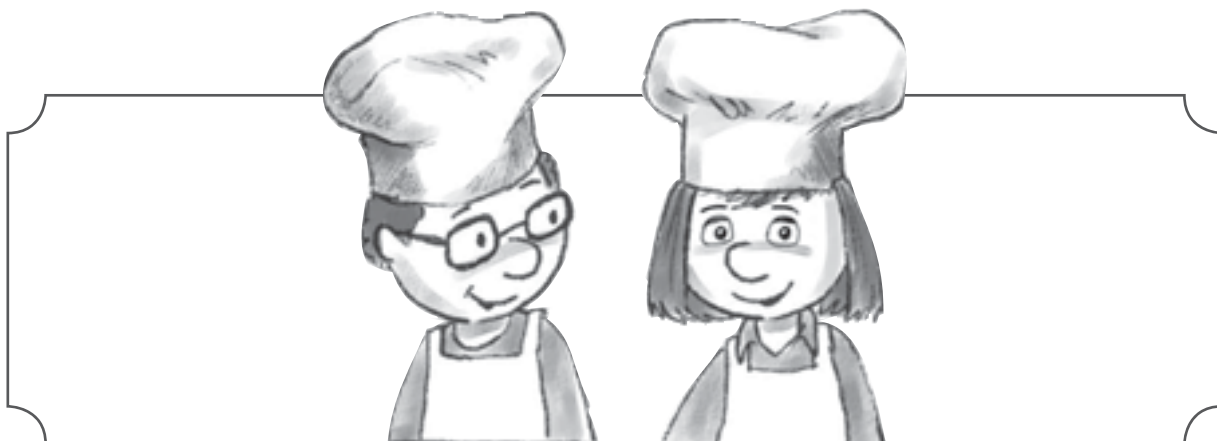


●● **Actividad 5. Autoevaluación**



Revisemos  
nuestra receta.

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Mi receta tiene título.		
Puse un listado con ingredientes.		
Me fijé en poner la cantidad necesaria de ingredientes.		
Mi receta tiene preparación.		
Usé mayúsculas al comenzar las oraciones.		
Usé puntos para terminar las oraciones.		

**●● Actividad 1. Mi receta creativa**

Comparte con tus compañeras y compañeros las recetas que elaboraron en grupo, durante la clase anterior.

**●● Actividad 2. Lectura compartida**

- Buenas tardes, mi querido vecino. Venía a pedirle un favor... El duende Jeromo torció el gesto. Siempre pidiéndole favores a él, con la fama de tacaño que tenía. ¿Por qué no **escarmentaban**? Él vivía tranquilamente en su hongo gigante sin pedir nunca nada a nadie.



Separa estas palabras  
en sílabas y dibuja una campana  
en la sílaba que se carga la voz.  
Mira el ejemplo.

vecino

ve



no

enano

\_\_\_\_\_

tranquilamente

\_\_\_\_\_

favores

\_\_\_\_\_

tacaño

\_\_\_\_\_

●● **Actividad 3. Leamos**

Ahora  
ustedes van a leer  
junto a su profesora  
el libreto.



## **Medio kilo de azúcar**

(Libreto para dramatizar, adaptación)

**Castorín:** Buenas tardes, mi querido vecino, venía a pedirle un favor...

**Duende Jeromo:** (con gesto de enojo, refunfuñando) ¡Siempre pidiéndome favores a mí, con la fama de tacaño que tengo! ¿Por qué no escarmientan de una vez?

**Relator:** El duende Jeromo vivía tranquilamente en su hongo gigante, sin nunca pedirle nada a nadie, ya que durante el verano hacía sus provisiones para el invierno, y durante el invierno se las comía y nada más.

**Duende Jeromo:** ¿Qué quieres ahora, pequeño? (le gruñe al pequeño que seguía parado en la puerta)

**Castorín:** Mamá está haciendo un pastel y dice que si usted, que es tan bueno, me puede prestar un kilo de harina.

**Duende Jeromo:** (llevándose las manos a su gorro verde y puntiagudo) ¡Nada menos que un kilo de harina! ¿Y cuándo me lo devolverán?

**Castorín:** Enseguida, en cuanto Mamá Castora vaya al mercado el jueves.

**Relator:** A regañadientes, el duende Jeromo se metió en la cocina y salió con el paquete. Castorín se lo cargó a la espalda a duras penas y salió tambaleándose. Y el duende egoísta cerró la puerta, le dio una vuelta a la llave y se puso a leer delante de la chimenea. Al poco tiempo volvieron a llamar a la puerta: ¡toc, toc!

**Duende Jeromo:** ¿Quién es?

**Castorina:** Soy yo, Castorina. ¡Ábreme!

**Duende Jeromo:** Vaya, me vienes a devolver la harina, no corría tanta prisa.

**Castorina:** No todavía, mi mamá necesita un huevo, aunque sea de paloma, para el pastel.

**Duende Jeromo:** Con que pastel, ¿ehh? ¡Brrr!

**Relator:** Era tanta su rabia, que por poco en vez del huevo le da un garrotazo, pero entonces...¿cómo iba a recuperar su kilo de harina? Le dio el huevo... pero de gorrión. Castorina se marchó muy contenta y el duende Jeromo le dio dos vueltas a la llave y se puso a leer. Al cabo de un rato volvieron a llamar.

**Papá Castor:** Querido vecino, Mamá Castora le manda a pedir una tacita de dulce de frambuesa para...

**Duende Jeromo:** ¿También para el pastelito, verdad? ¡Brrr!

**Relator:** ¡Era tanta la rabia del duende Jeromo, que tuvo que encerrarse en la cocina para que Papá Castor no lo viera quitarse el gorro y morderlo de rabia! Pero para recuperar la harina y el huevo, no le podía negar al pedigüeño, así es que le prestó la taza de dulce... pero muy chiquitita, y en vez de dulce de frambuesa era de ciruela, para que se fastidiaran y les sirviera de purgante.

**Papá Castor:** Muchas gracias por su rica mermelada, es usted tan buen vecino.

**Relator:** Cuando el Papá Castor se retiró, el duende Jeromo le dio tres vueltas a la llave y se dispuso a leer nuevamente. Y al cabo de unos instantes, Castorín volvía a llamar a la puerta.

**Castorín:** Mamá le manda a pedir un último favor, si acaso le puede prestar medio kilo de azúcar.

**Relator:** En el colmo de la desesperación, el duende Jeromo entró a la cocina y salió con un paquete de sal, no lo notarían y se les estropearía el pastel por pedigüeños. Cuando Castorín se retiró, el duende Jeromo le dio cuatro vueltas a la llave y se dispuso a leer cuando llamaron a la puerta otra vez.

**Familia de los Castores:** ¡Feliz cumpleaños, duende Jeromo ¡Le traemos el pastel de regalo! (El duende Jeromo se desmaya)



●● **Actividad 4. Interroguemos a un personaje**



Escucha atentamente  
la lectura de las frases exclamativas  
e interrogativas que hará tu profesor,  
y luego tú lees otras que  
encuentres.

En pareja, escriban una pregunta y una exclamación a un personaje del cuento elegido por ustedes.

¿ \_\_\_\_\_ ?

¡ \_\_\_\_\_ !

●● **Actividad 5. Representación**



●● **Actividad 6. Comparemos los textos**



- Comenta con el curso y con tu profesora o profesor las diferencias que encontraron entre el cuento y el libreto para dramatizar.

**Tarea:**



.....

Ensaya en tu casa la lectura de los diálogos, de modo que puedan representarla a compañeros de otros cursos.



CLASE  
6

●● **Actividad 1. Los castores**

- ¿Qué sabes de los castores?
- Completa este cuadro y compártelo con tus compañeros y compañeras.

## Los castores



Lo que sé	Lo que me gustaría saber
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

●● **Actividad 2.** Leamos y aprendamos

**Para  
facilitarte la  
lectura...**



... lee las palabras  
que aparecen en este  
recuadro.

**dique:** Construcción para contener las aguas.

**palmeado:** Se dice de los dedos de algunos animales ligados entre sí por una membrana.

**montículo:** Monte pequeño, por lo común aislado.



## Castor



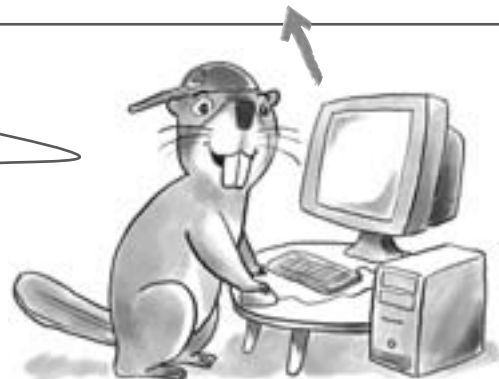
Los castores son roedores semi-acuáticos nativos de América del Norte y Europa. Son de color café, excepto su cola que es negra. Las hembras tienen entre 3 a 4 crías.

Son grandes arquitectos: talan árboles y embalsan las corrientes de agua para hacer lagos, donde se ponen a salvo. Los diques que ellos forman llegan a medir más de 500 m de largo y son tan resistentes que soportan el peso de una persona. Los castores están adaptados a la vida en el agua, ya que tienen patas palmeadas y cola aplanada.

Se alimentan de corteza de árboles y hojas, y almacenan ramas bajo el agua para el invierno. Se alojan en un enorme montículo de ramas, que construyen en el centro del lago. Las entradas se encuentran bajo el agua, de modo que pueden entrar y salir sin ser vistos.

En <http://es.wikipedia.org/wiki/Castor>

**Si quieren tener más información sobre los castores, pueden consultar esta página en Internet.**



¿Qué te pareció el texto que leímos?

- ¿Dónde viven los castores?
- ¿De qué color son?
- ¿Cuántas crías tienen?
- ¿Por qué son grandes arquitectos?
- ¿De qué se alimentan?
- ¿De qué materiales son sus casas y dónde las construyen?



●● **Actividad 3. Aprendamos nuevas palabras**



¿Qué significan estas oraciones del texto?

- Los castores son **roedores semi-acuáticos**.
- Son grandes arquitectos, **talan** árboles y **embalsan** las corrientes de agua.
- Se alimentan de la **corteza** de los árboles.

Ahora busquemos estas palabras en el diccionario:

roedor \_\_\_\_\_

semi-acuático \_\_\_\_\_

talar \_\_\_\_\_

embalsar \_\_\_\_\_

corteza \_\_\_\_\_

●● **Actividad 4. Las acciones**



¿Qué acciones  
realizas tú  
habitualmente?

Escribe cuatro y dibuja la que más te gusta realizar. Mira el ejemplo.

**Yo corro.**

---


---

---

---

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing the activity that the user likes most.

Busca las acciones que realizan los castores en el texto informativo y subráyalas. Después, cópialas en el cuadro.

<b>Castores</b>	<b>Acciones</b>
	

Inventa dos oraciones con las acciones que escribiste.



1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

●● **Actividad 5. Bitácora de Aprendizaje**

¿Qué aprendiste sobre los castores?



**Tarea:**



Recuerda traer para la próxima clase información sobre el animal que eligió tu grupo para investigar.



●● **Actividad 1. Los castores**

Recordemos  
el texto informativo  
sobre los castores.



- ¿Dónde viven los castores?
- ¿Qué comen?
- ¿Viven solos o con más castores?
- ¿Para qué nos sirvió el texto sobre los castores?

●● **Actividad 2. Lectura compartida**

Los castores son roedores semi-acuáticos nativos de América del Norte y Europa. Son de color café, excepto su cola que es negra. Las hembras tienen entre 3 y 4 crías.

¿Qué significa la palabra **nativo**? Búscala en el diccionario y escribe el significado.

Nativo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





●● **Actividad 4. Revisemos nuestro texto**



Ocupemos esta pauta para revisar nuestros textos.

	Sí	No
Pusimos mayúscula al comienzo de las oraciones y en los nombres propios.		
Escribimos el texto con letra clara.		
Pusimos un título.		
Aprendimos sobre nuestro animal.		





●● **Actividad 5.** ¡Leamos nuestros textos!



**Tarea:**



¿Qué acciones realiza el animal del texto que escribí?

Nuestro animal se llama...	¿Qué hace?

CLASE  
8

●● **Actividad 1.** Recordemos los textos leídos en la Unidad



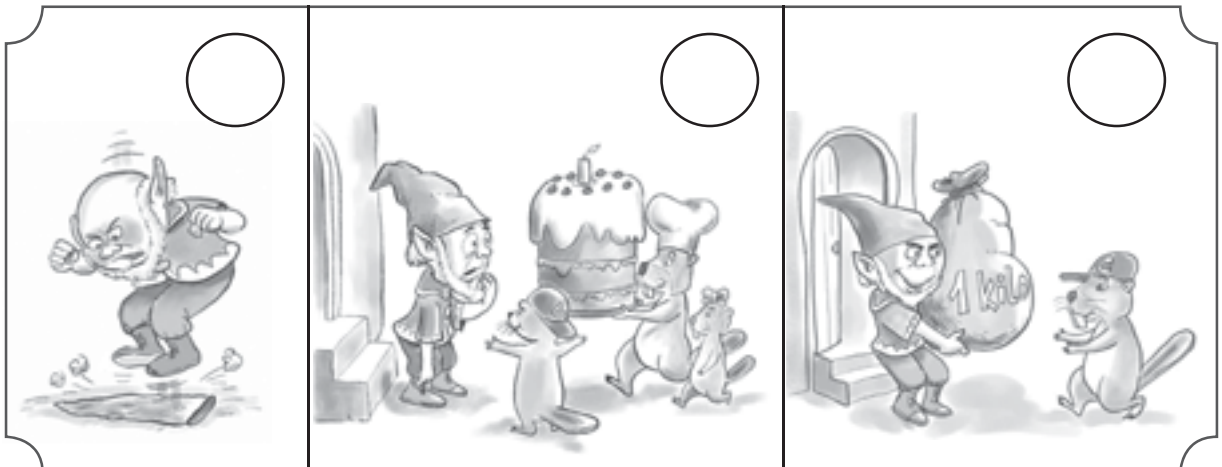
- ¿Cómo se llamaban los personajes del cuento ***Medio kilo de azúcar***?
- ¿Quién cocinaba un pastel? ¿Qué iban a celebrar?
- ¿Recuerdan los otros textos que leímos?
- ¿De qué se trataban y para qué nos sirvieron?



●● **Actividad 2.** Ordenemos el cuento



Ordena los dibujos del cuento *Medio kilo de azúcar* del 1 al 3, escribiendo los números en los círculos.





●● **Actividad 4. Revisemos nuestro texto**



	Sí	No
Pusimos mayúscula al comienzo de las oraciones y en los nombres propios.		
Escribimos el texto con letra clara para que todo el curso pueda leerlo.		
Mi texto tiene, por lo menos, cuatro líneas.		
Pusimos punto al terminar nuestras oraciones.		

●● **Actividad 5. Unir**

Une con una línea cada texto con su propósito:

Receta

para aprender

Cuento

para cocinar

Texto informativo

para entretenerse, imaginar



●● **Actividad 6. Ordenar**

Ordena estas palabras alfabéticamente, y escríbelas en las siguientes líneas:


castor – talan – receta – duende – embalsan – sal

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

●● **Actividad 7. Unir**

Une las palabras de la columna **A** con su sinónimo en la columna **B**.

<b>A</b>	<b>B</b>
calvo	pelado
prisa	cortar
talar	avaro
tacaño	apuro





●● **Actividad 8. Bitácora de Aprendizaje**



¿Qué aprendiste en esta unidad?

¿Qué fue lo que más te gustó?



**Bitácora de aprendizaje**

¿Qué aprendiste en esta unidad?

---

---

¿Qué fue lo que más te gustó?

---

---

Lo que me resultó más difícil fue:

---

---





