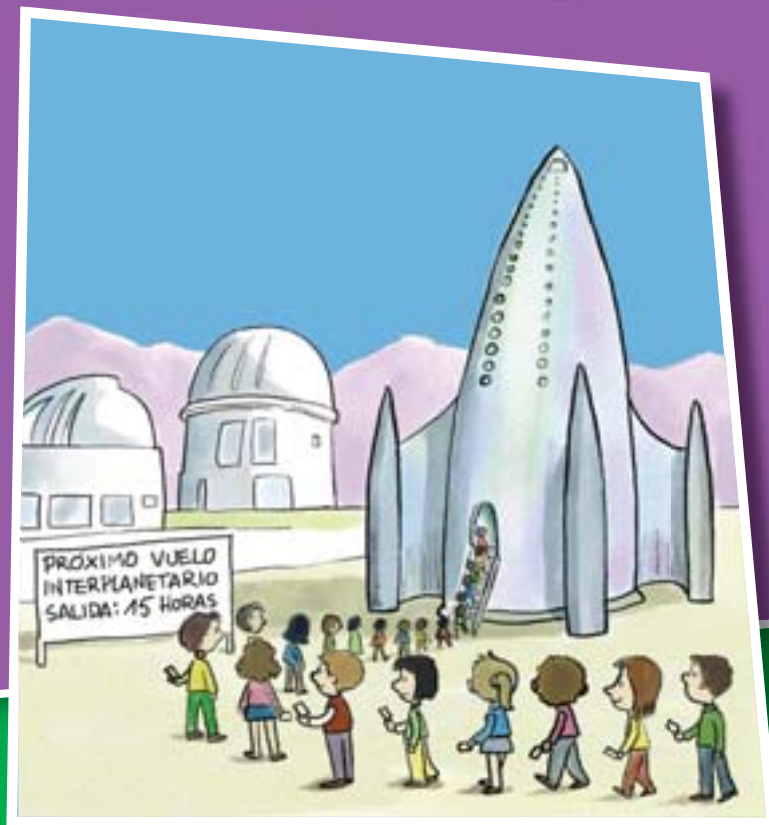


# Jugando a explorar el espacio



**Asesoría a la Escuela para la Implementación  
Curricular en Lenguaje y Matemática, LEM**

**Nivel de Educación Básica**

**División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile**

**Autoras:**

**Universidad de Concepción**

Beatriz Figueroa S.

Mariana Aillon N.

Gloria Sanzana V.

**Ministerio de Educación:**

Sonia Jorquera C.

**Colaboradora:**

Alicia Salinas A.

**Revisión y Corrección de Estilo**

Josefina Muñoz V.

**Coordinación Editorial**

Claudio Muñoz P.

**Ilustraciones y Diseño:**

Miguel Angel Marfán

Antonia Gómez

**Impresión:**

XXXXX.

Marzo 2006

Registro de Propiedad Intelectual N° 153.304

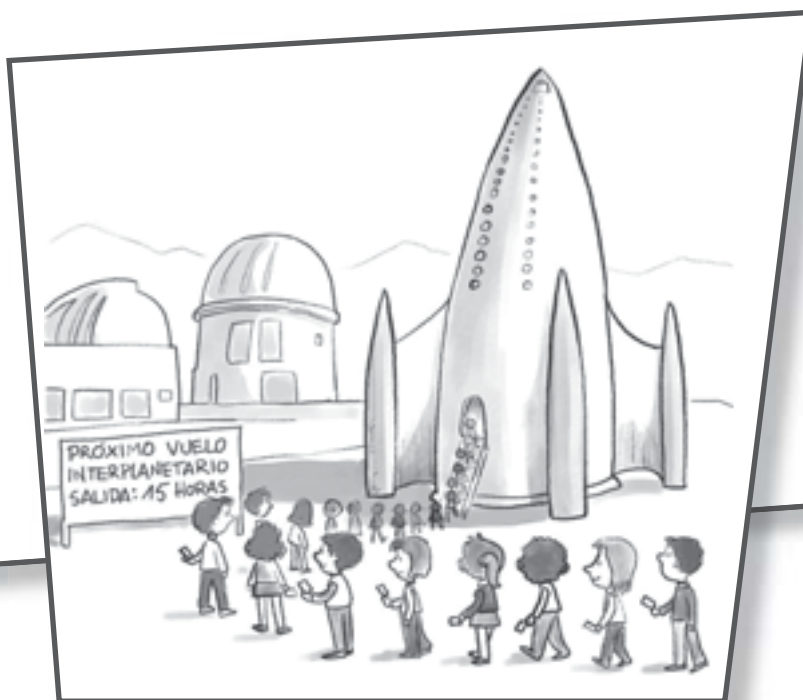
Teléfono: 3904754 – Fax 3810009

**Cuaderno de Trabajo**

**Tercer Año Básico**

**SEGUNDA UNIDAD**

# Jugando a explorar el espacio



Mi nombre es: \_\_\_\_\_

Mi curso es: \_\_\_\_\_

Mi escuela se llama: \_\_\_\_\_



# CLASE 1

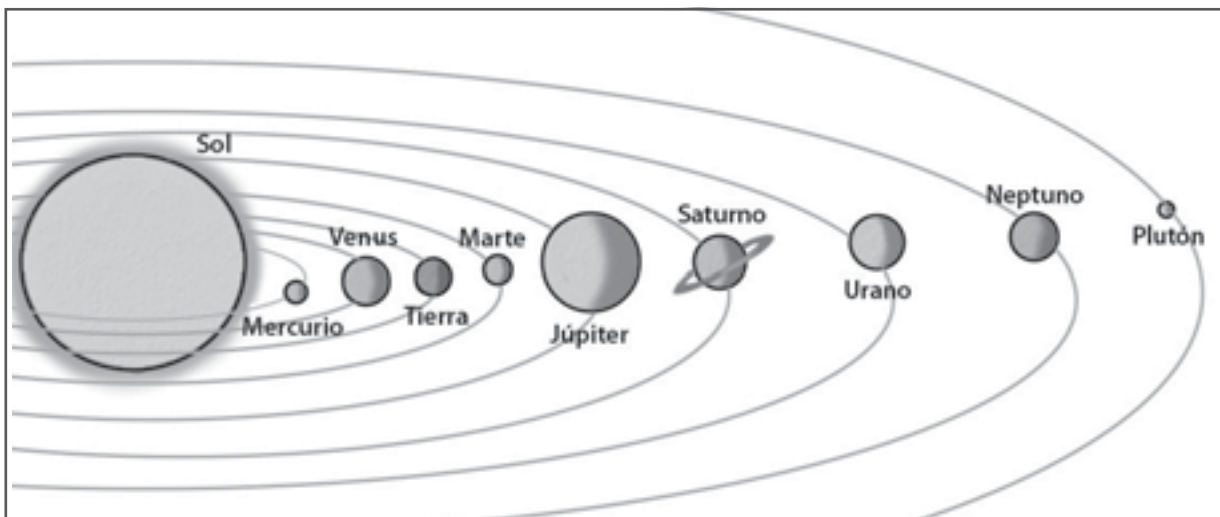
## ●● Actividad 1. Conversemos

¿Has soñado alguna vez con ir al espacio? ¿Qué planeta te gustaría conocer?  
¿Por qué? Comenta con tu compañera o compañero de banco.

## ●● Actividad 2. Exploremos el Sistema Solar

Lee y observa cómo se organizan los planetas alrededor del Sol:

El **Sol** es una **estrella** que irradia mucha luz y también calor. Como sabes, la Tierra gira alrededor del Sol en el **Sistema Solar**, compuesto también por otros **planetas** que se mueven en torno al “astro rey”, como se le denomina.



### Comentemos:

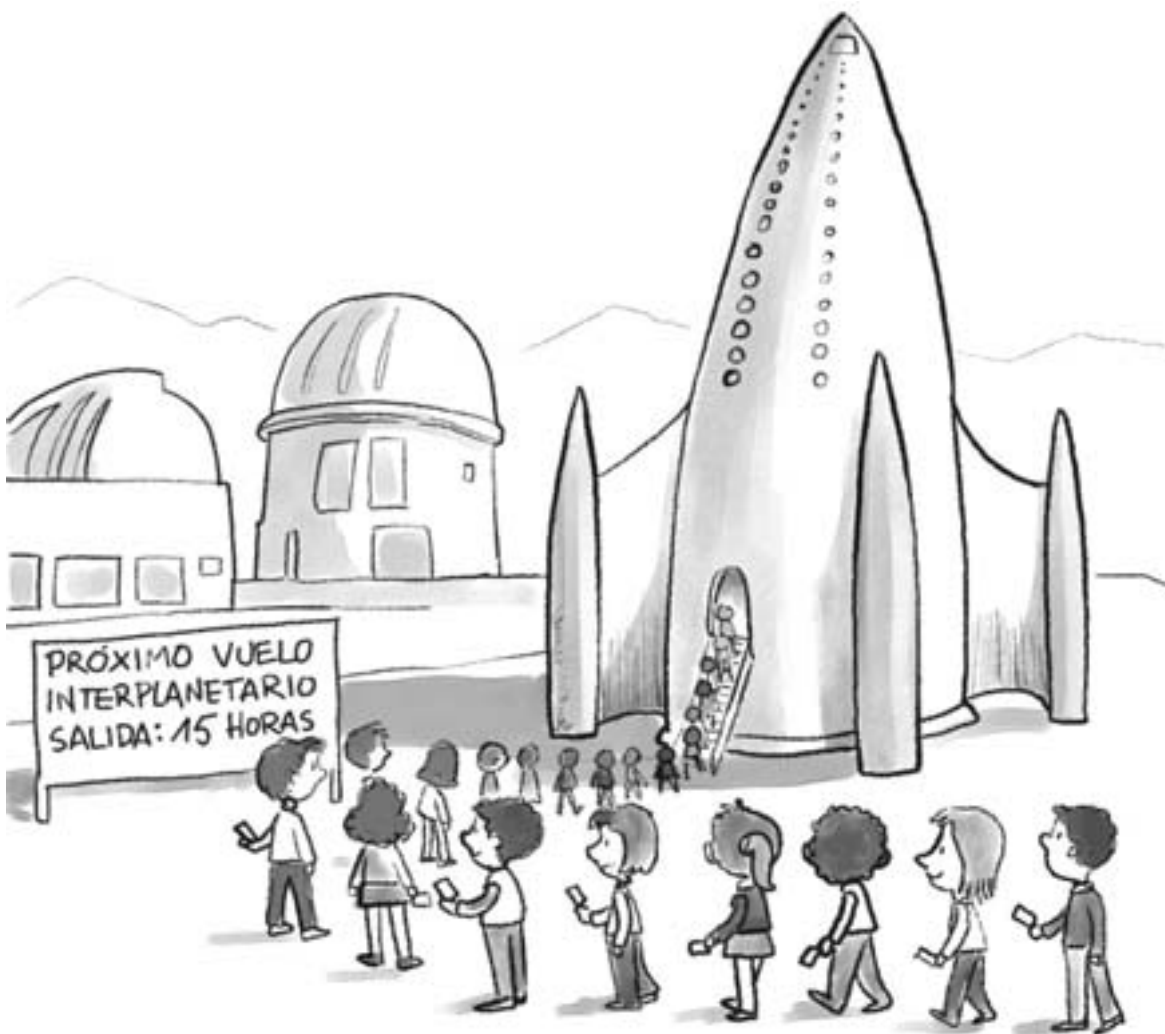
- ¿Por qué crees tú que al Sol se le llama “astro rey”?
- ¿Qué otros planetas giran en torno al Sol, además de la Tierra?

### ●● Actividad 3. Imaginemos un viaje interplanetario

Imaginen que acaban de ganar un premio para hacer un viaje interplanetario.

- Formen grupos de cuatro compañeros(as).
- Elijan el planeta que quieren visitar.
- Describan su ubicación.
- Expliquen por qué eligieron ese planeta.
- Describan cómo se imaginan la vida allí.

Registren toda la información en la siguiente ficha y jueguen a enviarla a la agencia de “viajes interplanetarios” más cercana, para realizar la compra de los pasajes.



## AGENCIA DE VIAJES INTERPLANETARIOS

Nombre del planeta elegido:

---

Ubicación: \_\_\_\_\_

Dibujo del planeta

Razones de la elección del planeta:

---

---

---

Cómo imaginamos la vida en el planeta que visitaremos:

---

---

---

Integrantes del grupo "turístico interplanetario":

Nombre

Firma

_____	_____
_____	_____
_____	_____

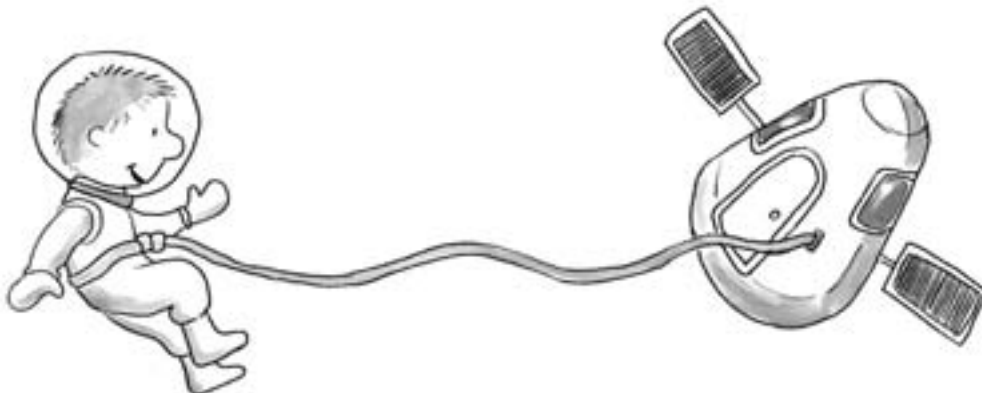
#### ●● **Actividad 4. Revisemos nuestras fichas**

Revisen la ficha y recuerden que:

- Se escriben con mayúscula los nombres de los planetas y de los integrantes del grupo.
- Se usa mayúscula al inicio del texto o de los párrafos.
- Se usa el punto final al término de un texto o párrafo.

#### ●● **Actividad 5. Publiquemos en el diario mural**

Elijan a una compañera o compañero del grupo para que lea la ficha ante el curso. Luego, expongan las fichas en el diario mural de la sala.





**●● Actividad 1. ¿Cuánto sabemos de los viajes espaciales?**

Comenta con tus compañeros de grupo:

- ¿Qué sintieron e imaginaron al escuchar la música?
- ¿Qué saben de los viajes espaciales?
- ¿Cómo se imaginan a la gente que viaja al espacio?
- ¿Cómo se imaginan una nave espacial por dentro?
- Escribe tus propias preguntas en relación al tema.



## ●● **Actividad 2. Nos acercamos al mundo de los astronautas**

Ahora escucha el texto que leerá tu profesora o profesor. Luego, lee en voz alta la siguiente versión:

### **Una mujer astronauta**

Muchos creen que todos los astronautas son hombres, pero Ellen Ochoa es una mujer astronauta.

Ellen nació en California en 1958. Estudió y trabajó con mucho empeño hasta llegar a ser lo que un día soñó: una astronauta de verdad.



Ellen ha realizado ya cuatro viajes. El primer viaje lo hizo en el Discovery, uno de los primeros transbordadores espaciales.

Durante ese viaje, junto con los otros miembros de la tripulación, estudió el Sol y el espacio y se maravilló observando fantásticas vistas de la Tierra.

Además de ser una científica con muchos conocimientos sobre el espacio y el Sol, Ellen sabe tocar la flauta, lo que hace con mucho gusto.

A Ellen le encanta hablar con los niños. Cuando los visita en sus escuelas, les cuenta su vida y les dice que cuando se trabaja mucho, siempre es posible lograr lo que se desea.

Datos biográficos adaptados de: [www.nasa.com](http://www.nasa.com)

●● **Actividad 3. ¿Qué nos informa el texto?**

Comenten:

¿Por qué la vida de Ellen Ochoa ha sido muy especial?

Relee el texto y completa el siguiente cuadro con la palabra que corresponda. Pon atención en la letra inicial.

- La persona de quien se habla se llama...
- Nació en...
- Cuando grande quería ser...
- La nave en que realizó su primer viaje se llama...
- Mientras viajaba, estudió especialmente la estrella...
- Le gusta tocar la...
- A ella le encanta conversar con...

A									
E									
N									
C									
S									
F									
D									

¿Qué te pareció esta forma de completar el cuadro? Comenta con tus compañeras y compañeros.

●● **Actividad 4. Cuando yo sea grande...**

Responde por escrito:

- ¿Cómo logró Ellen realizar su sueño de ser astronauta?

---

---

---

- ¿Qué quieres ser tú cuando seas grande? ¿Qué vas a hacer para lograrlo?

---

---

---

Copia tu última respuesta en una cartulina de color e ilústrala.

●● **Actividad 5. Publiquemos en el diario mural**

Publica tu respuesta en el diario mural, junto a las de tus compañeros. Lean y comenten estas respuestas.

●● **Actividad 1. Para un viaje espacial...**

Conversa y comenta con tus compañeras y compañeros:

- ¿Qué crees tú que se necesita para hacer un viaje espacial?

●● **Actividad 2. Lectura compartida**

Lee en coro con tus compañeras y compañeros. También pueden ponerle música y cantarlo.

**Canción para el primer astronauta chileno**

Floridor Pérez (Chile)



Para este viaje  
que quiero hacer,  
no sirve el barco,  
no sirve el tren.

No sirve el agua,  
no sirve el riel,  
para este viaje que quiero hacer.  
¿Tal vez un ave de blancas alas  
llegará? ...

¿O bien la escala musical?

DO  
RE  
MI  
FA  
SOL  
LA LUNA

Soñar, que en una canción  
se sale a volar.

### ●● Actividad 3. Un astronauta chileno

Ya conoces la vida de una mujer astronauta, y ahora conocerás la historia de un futuro astronauta chileno.

Antes de leer, mira el título y la foto. ¿De qué se tratará el texto?



Escríbelo aquí:

---

---

---

### ¿Quién es el comandante KLAUS VON STORCH?

El comandante Klaus von Storch nació en Osorno, en el año del Mundial de fútbol que se efectuó en nuestro país.



Es Ingeniero Aeroespacial y mide 1,90 de estatura. Desde 1993 se dedica a la telemedicina; es decir, el estudio de las enfermedades que sufren los astronautas cuando viajan en la cápsula espacial. La NASA tiene mucho interés en la telemedicina, por lo tanto es probable que el comandante von Storch sea el primer astronauta chileno que viaje hacia el espacio. Su vida tiene mucho que ver con los viajes espaciales: el mismo día y año en que nació, viajó al espacio John Glenn, el primer astronauta norteamericano. Cuando Klaus cumplió 24 años, se lanzó la estación MIR.

Texto y foto, adaptación de: [www.armonia.cl/extras/humano/clus/clus.htm](http://www.armonia.cl/extras/humano/clus/clus.htm)

Para comentar:

- Después de leer este texto, ¿se trataba de lo que imaginaste?
- ¿Qué hizo John Glenn el día que nació Klaus von Storch?
- ¿Cómo puedes saber en qué año nació el comandante von Storch?

#### ●● **Actividad 4. Redactando preguntas**

A menudo, debes contestar preguntas sobre los textos que has leído. Ahora, te invitamos a escribir las preguntas para las siguientes respuestas:

Pregunta: ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Klaus von Storch nació en Osorno.

Pregunta: ¿ \_\_\_\_\_ ?

Respuesta: Es el estudio de las enfermedades que sufren los astronautas cuando viajan en la cápsula espacial.

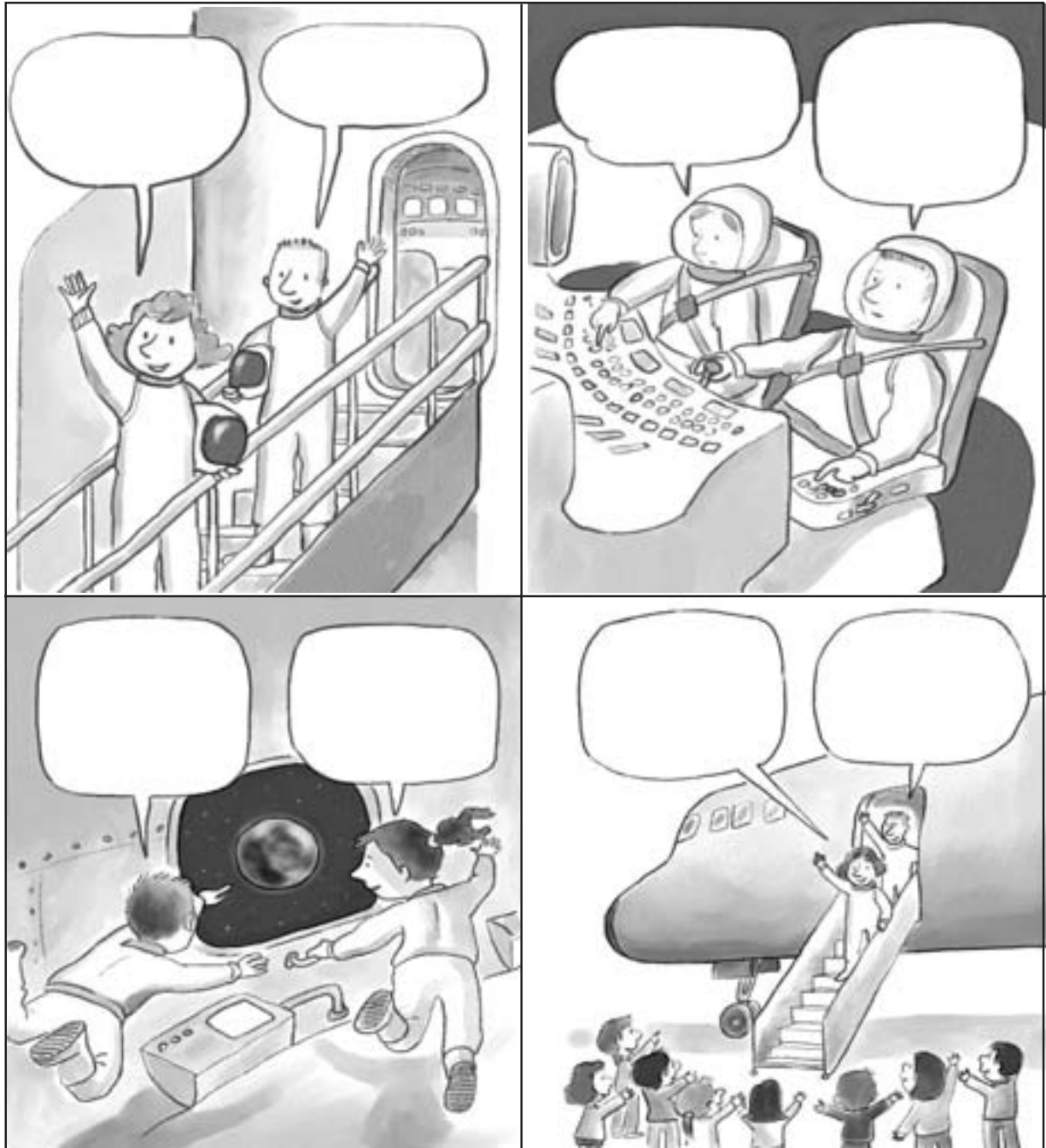
- Comenta con un compañero las preguntas que realizaron y compárenlas.



•• **Actividad 5. Un cómic espacial**

Imagina, junto con tu compañera (o) de banco, que Ellen y Klaus realizan un viaje espacial. ¿De qué conversarían durante el viaje?

Completa los diálogos. Usa signos de exclamación e interrogación, y mayúscula cuando corresponda.





●● **Actividad 6. Revisando mi cómic**

	<b>Sí</b>	<b>No</b>
Mi letra es clara.		
Usé signos de exclamación cuando correspondía.		
Usé signos de interrogación cuando correspondía.		
Usé mayúscula en nombres propios.		
Usé mayúscula al comienzo de los diálogos.		

●● **Actividad 7. Comparto mi cómic**

En grupos, lean los distintos cómics y descubran en qué se parecen y en qué se diferencian los diálogos que escribieron.



## CLASE 4

### ●● **Actividad 1. Ha llegado carta...**

¿Has recibido cartas alguna vez? ¿Cuándo? ¿Qué se siente al recibir una carta?

### ●● **Actividad 2. ¡Leamos!**

Lee el siguiente fragmento de Papelucho, y coméntalo con tus compañeros.

Recuerdo el día en que... apagué con violencia la luz de la cocina y entonces... ¡Pude ver al marciano! Fue la última vez que lo tuve a mi lado. Era hecho de puntitos bailones y un poco luminosos que se veían solo en la oscuridad. Era más chico que yo y tan blando como el humo de un cigarro, casi pura cabeza, y quizás algunas patas que flotaban al compás de suspiros.

¡Pobre marciano en una cocina desconocida!

¡Cómo olvidar aquel día! ¿Qué será de él...?

¡Ya sé! ¡Le escribiré una carta!



Adaptación de Papelucho y el marciano,  
de Marcela Paz  
Editorial Universitaria, Santiago, 2004

Dibuja con detalle el momento en que Papelucho se encuentra con el marciano.



●● **Actividad 3. Planifico mi carta**

Para escribirle una carta al marciano:

- ¿Qué le contarías de la Tierra?

---

---

- ¿Qué le preguntarías sobre su planeta?

---

---

- ¿Lo tratarás de: querido marciano, señor marciano o de otra forma?
- 
- 

- ¿Cómo te despedirás?
- 

**Recuerda que las partes de una carta son:**

- La fecha que corresponde al día, mes y año en que se escribe la carta.
- El saludo a la persona a quien está dirigida la carta.
- El cuerpo de la carta, donde se escribe todo lo que se quiere contar o preguntar a la persona a la que escribe.
- La despedida.
- Una firma al final de la hoja, para indicar el nombre de la persona que escribió la carta.





●● **Actividad 5. Reviso mi carta**

Lee la carta y corrígela mirando la siguiente pauta.

<b>Mi carta tiene:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
La fecha.		
Un saludo.		
Una despedida.		
Firma.		
Los nombres propios escritos con mayúscula.		
Palabras con mayúscula al inicio de una oración.		
Punto aparte para separar oraciones con distintas ideas.		
Punto final.		

Una vez corregida, reescriban la carta y publíquenla en las paredes de la sala.

●● **Actividad 6. Caminata de lectura**

Una vez publicadas las cartas en la sala, realicemos un recorrido para leerlas y disfrutarlas.

CLASE  
5

●● **Actividad 1. ¿Qué hemos aprendido?**

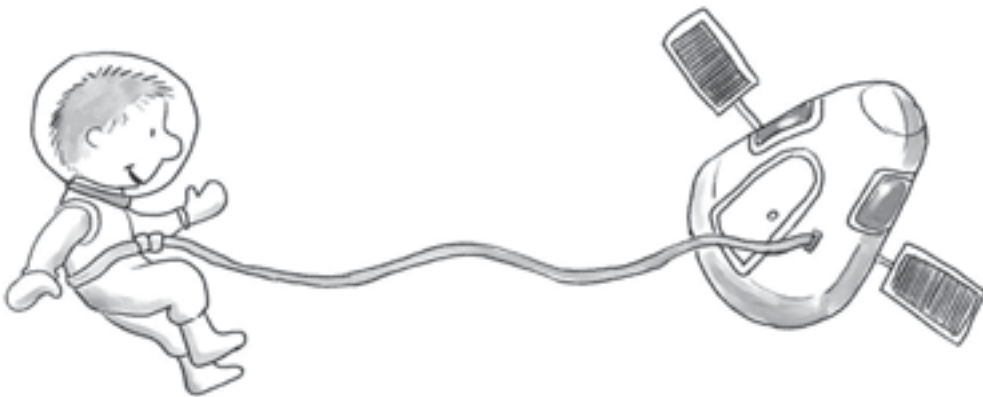
Comenta con tus compañeras y compañeros lo que has aprendido durante la Unidad. Recuerda respetar el turno para hablar.

Lee la siguiente información y luego responde oralmente.

Cuando los astronautas viajan al espacio permanecen en **estaciones espaciales**, que son como casas flotantes que se encuentran entre las estrellas.

●● **Actividad 2. Imaginemos...**

- ¿Cómo imaginas la vida dentro de una estación espacial?
- ¿Qué características debe tener la estación espacial para vivir en ella?



### ●● Actividad 3. ¡Leamos!

Lee el siguiente texto informativo:

#### **LAS CHINITAS ASTRONAUTAS**

Los astronautas no son los únicos que han viajado al espacio. Nuestras conocidas “chinitas de jardín” (pequeños insectos rojos o anaranjados con manchas negras), viajaron a bordo del transbordador Columbia el 23 de julio de 1999, como parte del experimento de un grupo de alumnas del Liceo “Javier Carrera” de Santiago.



Las alumnas del Liceo sabían que las chinitas eran útiles para exterminar las plagas de pulgones y chanchitos blancos en la Tierra. Entonces, pensaron que en el espacio ocurriría lo mismo. Con el apoyo del comandante Klaus von Storch y el capitán Cristián Puebla, ellas estudiaron, durante tres años, el comportamiento y los hábitos alimenticios de las chinitas en un ambiente parecido al del espacio. Luego, prepararon un contenedor especial para que sobrevivieran fuera de la Tierra.

Las chinitas viajaron al espacio y según los primeros informes entregados por la NASA, probaron ser buenas depredadoras.

Esta experiencia es un aporte para cuando, en el futuro, el hombre habite estaciones espaciales por largo tiempo y tenga que mantener invernaderos con cultivos para su alimentación. Como en todo cultivo, existirán plagas que hay que eliminar, y esa tarea la realizarán las chinitas.

Adaptación de: [www.astronauticachile.cl/camp0003.htm](http://www.astronauticachile.cl/camp0003.htm)

Después de leer el texto, cuenta con tus propias palabras lo que recuerdas de él.



●● **Actividad 4. Abriendo palabras**

Ahora, define con tus palabras qué significan las palabras destacadas. Luego, confírmalo usando el diccionario.

1. "(...) prepararon un **contenedor** especial para que las chinitas sobrevivieran fuera de la Tierra".

Yo creo que significa: \_\_\_\_\_

¿Qué dice el diccionario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. "(...) las chinitas viajaron al espacio y probaron ser buenas **depredadoras**".

Yo creo que significa: \_\_\_\_\_

¿Qué dice el diccionario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. "(...) Cuando en el futuro el hombre habite estaciones espaciales y tenga que mantener **invernaderos** con cultivos para su alimentación".

Yo creo que significa: \_\_\_\_\_

¿Qué dice el diccionario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. "Como en todo cultivo, existirán **plagas** que hay que eliminar, y esa tarea la realizarán las chinitas".

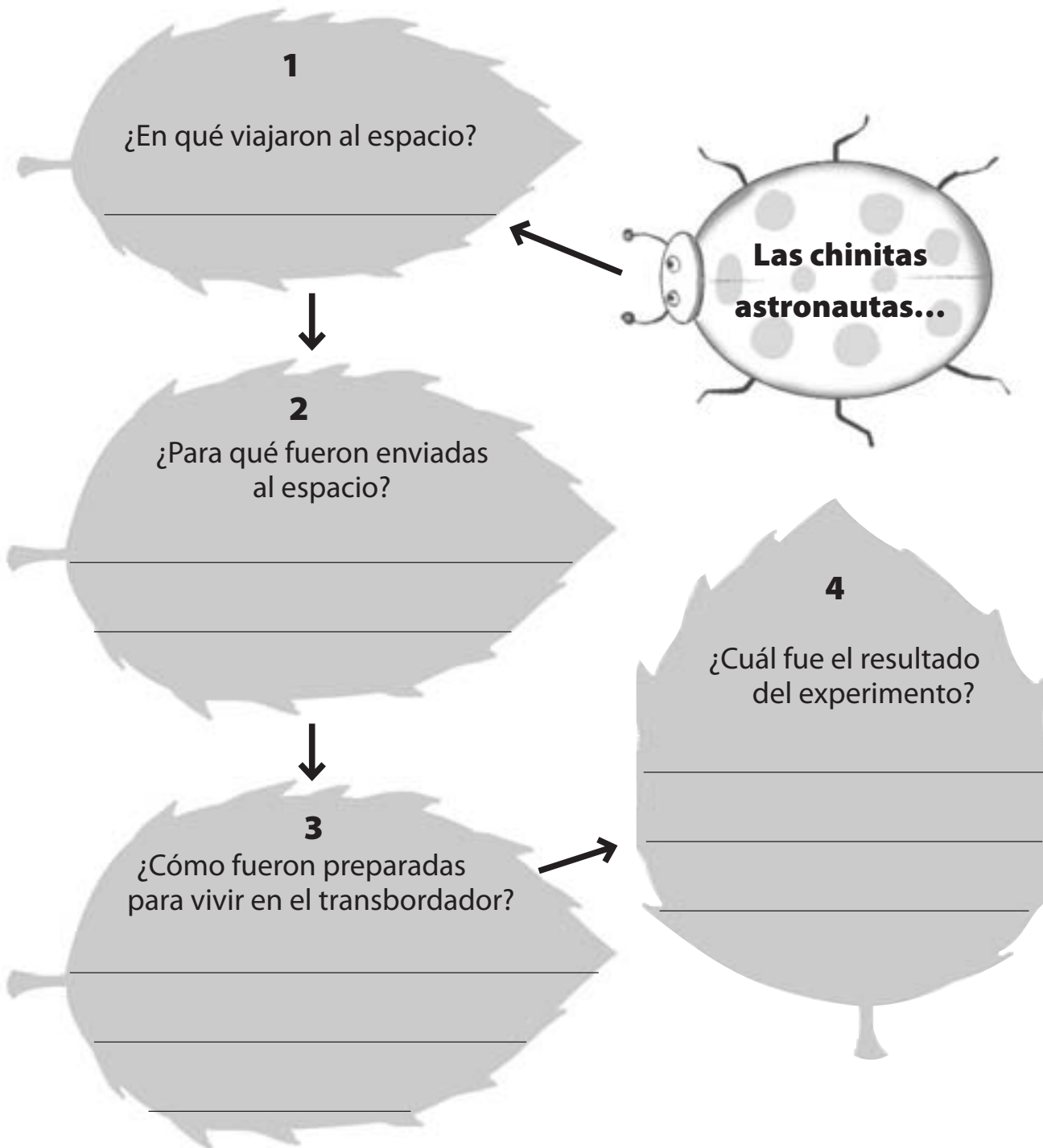
Yo creo que significa: \_\_\_\_\_

¿Qué dice el diccionario? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

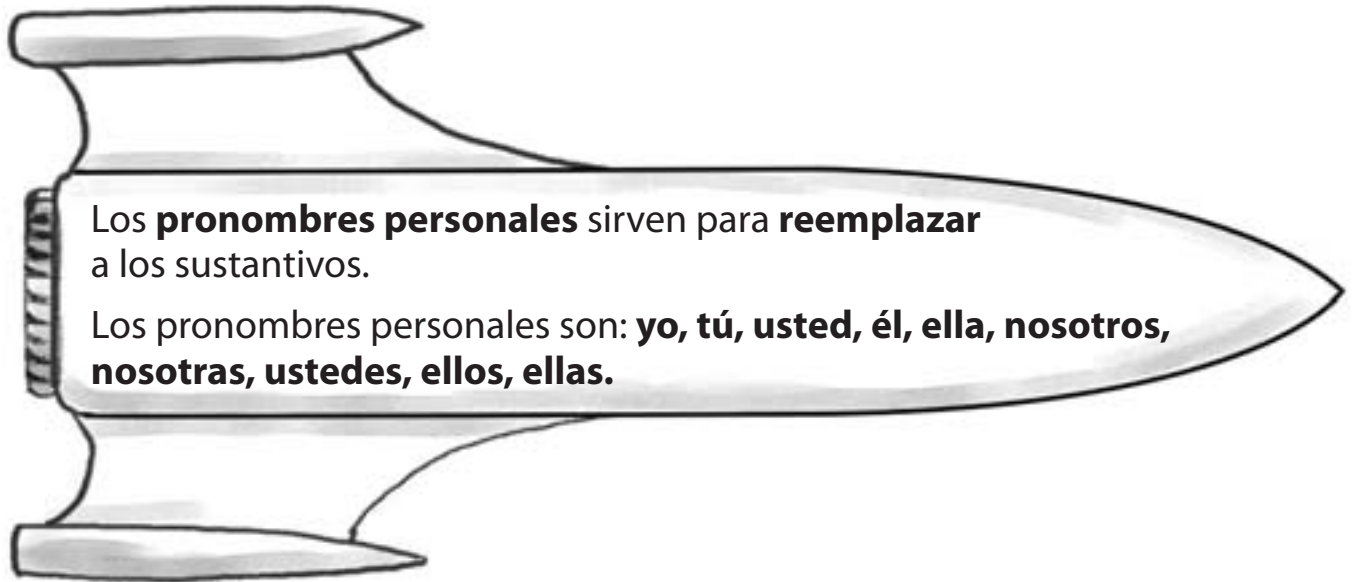
●● **Actividad 5. ¿Qué nos informa el texto?**

Completa el siguiente esquema con preguntas sobre el texto **Las chinitas astronautas**.



Revisa y comparte las respuestas con tus compañeros y compañeras.

●● **Actividad 6. ¿Quién o quiénes?**



Reemplaza las palabras destacadas en las oraciones por el pronombre personal que corresponde.

1. **Los astronautas** no son los únicos que han viajado al espacio.

---

2. **El comandante Klaus von Storch** apoyó el experimento de las alumnas.

---

3. **Las alumnas** sabían que las chinitas eran útiles para eliminar las plagas.

---

4. **El hombre** habitará estaciones espaciales por largo tiempo.

---

Lee el siguiente diálogo y observa los pronombres destacados. ¿A qué sustantivos están reemplazando?



Chinita 1: ¡Qué pequeña se ve la tierra desde el espacio!

Chinita 2: Sí, cada vez nos alejamos más de **ella**. Pero **yo** me siento muy cómoda en esta casita que prepararon para **nosotras**.

Chinita 1: Increíble, formamos parte de una misión muy importante. ¿**Tú** crees que seremos famosas?

Chinita 2: ¡Por supuesto! Todos los diarios del mundo hablarán de **nosotras**.

●● **Actividad 7. ¡Investiguemos!**

Apoyándose en el material que les entregará su profesora o profesor y organizados en grupo, completen lo siguiente:

**¿Qué animales han viajado al espacio?**

Clase de animal (perro, mono, etc.): \_\_\_\_\_

Nombre del animal: \_\_\_\_\_

Fecha de su viaje al espacio: \_\_\_\_\_

Nombre de la nave o transbordador en que viajó: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Lugar del espacio que visitó: \_\_\_\_\_

Misión que cumplió en el espacio: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Astronautas que viajaron con él: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Dibuja al animal en el espacio:

CLASE  
6

●● **Actividad 1. Planifiquemos una presentación**

Escucha atentamente a tu profesora o profesor cuando te cuente sobre una presentación o exposición en la que haya participado.

Junto con tus compañeros, recuerda lo que han aprendido durante la Unidad y conversa sobre qué les gustaría mostrar a su familia.

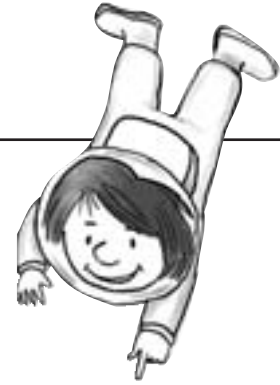
●● **Actividad 2. Compartamos nuestras ideas**

Escriban en grupo lo que les gustaría realizar.

Anota tus ideas y las que tu profesora o profesor va escribiendo en el pizarrón.


●● **Actividad 3. Más ideas para presentar**

Escribe individualmente lo que más te gustó de la Unidad, para tener más ideas sobre lo que mostrarían en la exposición. Por ejemplo:



**Lo que más me gustó fue:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

#### ●● Actividad 4. ¿Qué vamos a presentar?

Lee el listado de las posibles actividades que podrían mostrar a sus familias, y que están anotadas en el pizarrón. Puedes agregar otras. Algunas son las siguientes:

- Hacer una dramatización del diálogo entre Ellen Ochoa y Klaus von Storch, que aparece en el cómic, o del diálogo entre las chinitas en el espacio.
- Leer la carta escrita a un marciano.
- Cantar el poema del escritor chileno Floridor Pérez.
- Mostrar en el diario mural los escritos revisados y corregidos (Ficha del viaje interplanetario, carta a un marciano, Ficha de investigación).

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Participa en una votación para elegir, por lo menos, tres actividades.





●● **Actividad 5. ¿Qué haré yo...? ¿Qué harás tú...?**

En grupo, escriban lo que harán durante la presentación. Por ejemplo:

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
---

Si vas a recitar o a participar en un coro o una dramatización, ensaya tu papel.

●● **Actividad 6. ¿Quién o quiénes?**

En las siguientes oraciones reemplaza las palabras ennegrecidas por los pronombres personales correspondientes. Luego, revisa con tus compañeros.

**Matilda y yo** haremos una dramatización galáctica.

---

**Antonia y Yerko** le escribirán una carta a un extraterrestre.

---

**Víctor** creará un cómic interplanetario.

---

**Luisa** investigará sobre el planeta Marte.

---

Escribe tu Bitácora sobre la Unidad que acabas de terminar.

<b>Lo que mejor aprendí fue:</b>	<b>Me gustaría saber más sobre:</b>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>





